

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Окружающему миру» в 1-г классе (уровень начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.2), разработана на основе примерной программы по окружающему миру для общеобразовательных учреждений и авторской программы А. А. Плешакова в соответствии с требованиями ФГОС начального образования. 1-4 классы («УМК школа России»), в соответствии с

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по курсу окружающий мир в 1-в классе ориентирована на использование **УМК школа России** который включает в себя:

Учебник А. А. Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2024), включённого в Федеральный перечень учебников на 2025-2026 учебный год.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: А. А. Плешакова и др..

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших

школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет, наряду с другими предметами начальной школы, значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности; формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<p>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
<p>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА</p>	<p>1.Учебные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. <p>2.Развивающие.</p> <p>— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</p> <p>— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p> <p>3.Воспитательные.</p> <p>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;</p>

	<p>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>4.Коррекционные.</p> <p>Учитывая специфику контингента обучающихся, в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; -формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; -гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; -развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; -формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); -обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	<p>Учебный предмет «Окружающий мир» является составной частью предметной области «Обществознание и естествознание».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в перечне обязательных предметов учебного плана.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение окружающего мира в 1-г дополнительном классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часа в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год, утвержденными приказом от 29 августа № 204, рабочая программа составлена на 66 часов с учетом выходных и праздничных дней.</p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие, как следствие, расширение набора ценностных ориентиров.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся научится</i>	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
І. Раздел «Где и когда?» (21 час)	
называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; различать прошлое, настоящее и будущее; находить на глобусе холодные и жаркие районы; различать животных холодных и жарких районов; подбирать одежду для разных случаев; перечислять и соблюдать правила безопасной езды на велосипеде	проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
ІІ. Раздел «Почему и зачем?» (45 часа)	
с помощью взрослого проводить наблюдения за звёздами, Луной, Солнцем, а также такими явлениями природы как ветер, дождь, радуга; находить взаимосвязи в окружающем мире между животными и растениями, а также природными явлениями; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; соблюдать правила поведения на природе.	изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте. объяснять причины возникновения дождя и ветра; ухаживать за комнатными растениями, животными; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел (тема) программы	Коли- честв о часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
	Раздел «Что и кто?» (20 часов)		
1-2	Когда учиться интересно?	2	Текущий
3-4	Проект «Мой класс и моя школа».	2	Проект
5-6	Когда придет суббота?	2	Текущий
7-8	Когда наступит лето?	2	Текущий
9-10	Где живут белые медведи?	2	Текущий
11-12	Где живут слоны?	2	Текущий
13-14	Где зимуют птицы?	2	Текущий
15-16	Когда появилась одежда?	2	Текущий
17-18	Когда изобрели велосипед?	2	Текущий
19-20	Когда мы станем взрослыми?	2	Текущий
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	Тест
	Раздел «Почему и зачем?» 46 часов)		
22-23	Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью?	2	Текущий
24-25	Почему Луна бывает разной?	2	Текущий
26-27	Почему идет дождь и дует ветер?	2	Текущий
28-29	Почему звенит звонок?	2	Текущий
30-31	Почему радуга разноцветная?	2	Текущий
32-33	Почему мы любим кошек и собак?	2	Текущий
34-35	Проект «Мои домашние животные».	2	Проект
36-37	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2	Текущий
38-39	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	2	Текущий
40-41	Зачем мы спим ночью?	2	Текущий
42-43	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	2	Текущий
44-45	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	2	Текущий
46-47	Зачем нам телефон и телевизор?	2	Текущий
48-49	Зачем нужны автомобили?	2	Текущий
50-51	Зачем нужны поезда?	2	Текущий
52-53	Зачем строят корабли?	2	Текущий
54-55	Зачем строят самолеты?	2	Текущий
56-57	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	2	Текущий
58-59	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	2	Текущий
60-61	Зачем люди осваивают космос?	2	Текущий
62-64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	3	Текущий
65-66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Экскурсия	2	Тест

Форма промежуточной аттестации по окружающему миру в 1-г классе – тестовая работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол-во часов	Раздел программы, тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
		Раздел «Где и когда?» (21 часов)		
1-2	2	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
3-4	2	Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	http://interneturok.ru/
5-6	2	Когда придет суббота?	Время и его течение. Прошое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
7-8	2	Когда наступит лето?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
9-10	2	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
11-12	2	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	
13-14	2	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM),

			Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	автор А.А. Плешаков.
15-16	2	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
17-18	2	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
19-20	2	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
21	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Тест	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	CD Окружающий мир 1-4 классы. Тесты
		Раздел «Почему и зачем?» 45 часов)		
22-23	2	Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
24-25	2	Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

26-27	2	Почему идет дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	http://interneturok.ru/
28-29	2	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
30-31	2	Почему радуга разноцветная?	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	http://interneturok.ru/
32-33	2	Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	
34-35	2	Проект «Мои домашние животные».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	CD Академия младшего школьника 1-4 классы
36-37	2	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	
38-39	2	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	http://interneturok.ru/
40-41	2	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	http://interneturok.ru/
42-43	2	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	CD Академия младшего школьника 1-4 классы

			Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
44-45	2	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	
46-47	2	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	CD Академия младшего школьника 1-4 классы
48-49	2	Зачем нужны автомобили?		
50-51	2	Зачем нужны поезда?	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	CD Академия младшего школьника 1-4 классы
52-53	2	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	http://interneturok.ru/
54-55	2	Зачем строят самолеты?	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	CD Академия младшего школьника 1-4 классы
56-57	2	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах	

			транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	
58-59	2	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	http://interneturok.ru/
60-61	2	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	CD Академия младшего школьника 1-4 классы
62-64	3	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	http://interneturok.ru/
65-66	2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Тест Экскурсия	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	CD Окружающий мир 1-4 классы. Тесты

Тематическое планирование по окружающему миру для 1 – г класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2024.</p> <p>Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2024.</p> <p>Окружающий мир. Тесты. 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А., Румянцев А.А. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>От Земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2024.</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Видеофильмы, слайды
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Классная доска, магнитная доска, ноутбук, проектор -3 Д., экран
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Электронные диски к учебнику
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора</p> <p><i>Для выполнения заданий по моделированию природных объектов</i> надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.</p> <p>для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы., колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, , семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.</p>
6.	Натуральные объекты	Гербарий, набор полезных ископаемых
7.	Демонстрационные пособия	демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.
8.	Музыкальные инструменты	
9.	Натуральный фонд	

